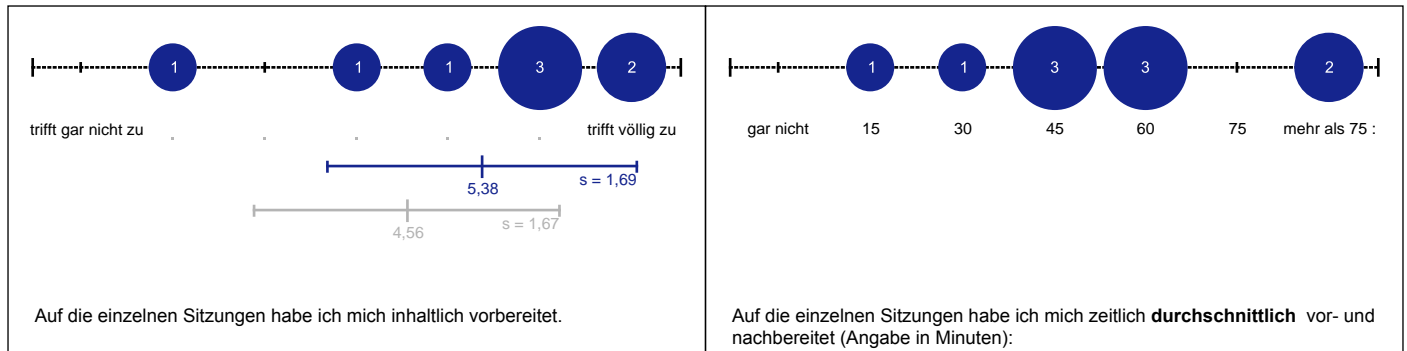


# Auswertung zur Veranstaltung Vilém Flusser und Marshall McLuhan: Politische Dimensionen in Medientheorien

Liebe Dozentin, lieber Dozent,  
 anbei erhalten Sie die Ergebnisse der Evaluation Ihrer Lehrveranstaltung.  
 Zu dieser Veranstaltung wurden 10 Bewertungen (bei 14 TeilnehmerInnen) abgegeben. Dies entspricht einer Rücklaufquote von 71%.  
 Der Vergleichsmittelwert für diese Veranstaltung ist der "Gleicher Veranstaltungstyp", zur Berechnung werden die Bewertungen dieser Veranstaltung nicht einbezogen.

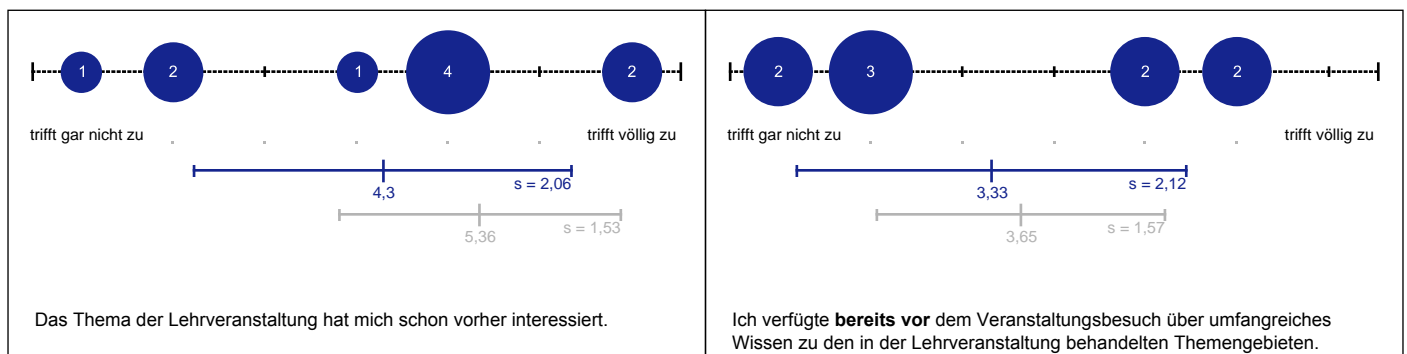
Erläuterungen zu den Diagrammen befinden sich am Ende dieses Dokuments.  
 Mit freundlichen Grüßen, das Evaluationsteam  
 Martina Regulin, Verena Schulze

## Workload

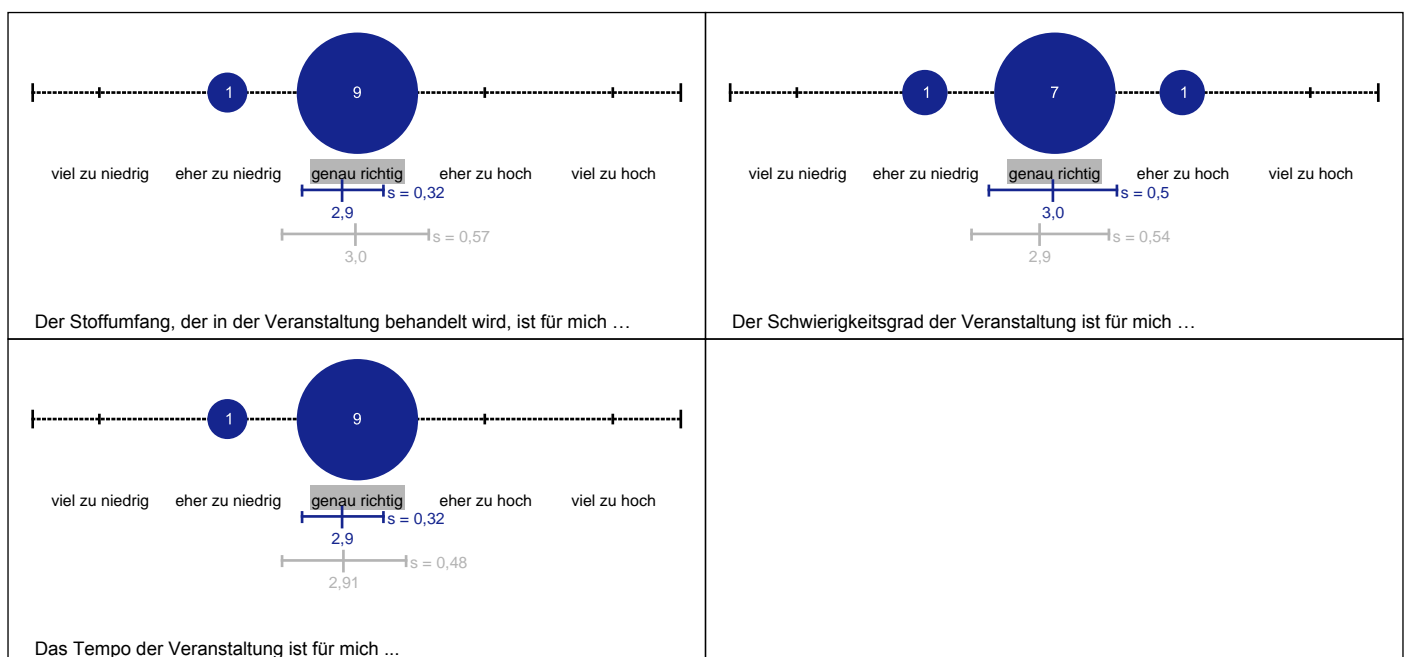


## SELBSTEINSCHÄTZUNG

### Interesse und Vorwissen

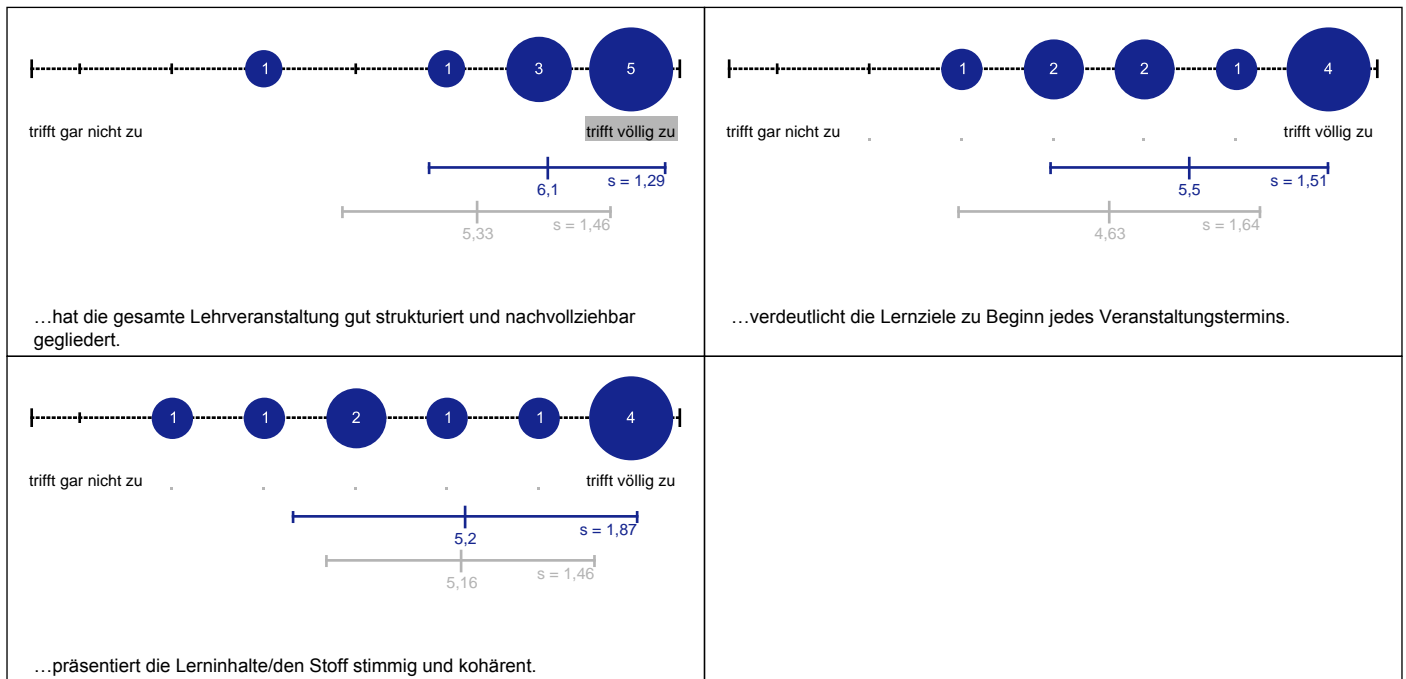


## Einschätzung der Anforderungen

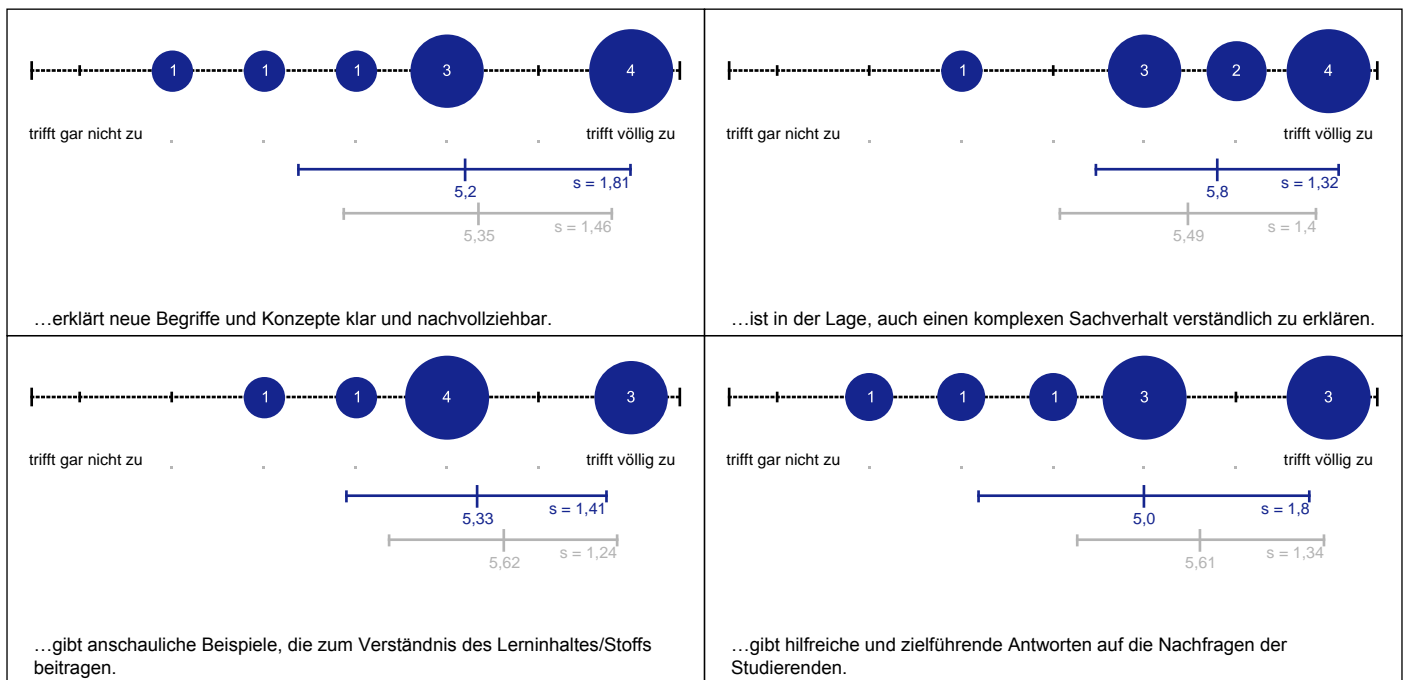


EINSCHÄTZUNG DER LEHRKOMPETENZ

A Vermittlung von Wissen und Unterstützen von Verstehen  
Klar und strukturiert darstellen



Verständlich erklären



Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen

<p>trifft gar nicht zu</p> <p>trifft völlig zu</p> <p><math>s = 0,71</math></p> <p>6,5</p> <p>5,07 <math>s = 1,45</math></p> <p>...fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen.</p>	<p>trifft gar nicht zu</p> <p>trifft völlig zu</p> <p><math>s = 0,48</math></p> <p>6,7</p> <p>4,97 <math>s = 1,56</math></p> <p>...stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.</p>
<p>trifft gar nicht zu</p> <p>trifft völlig zu</p> <p><math>s = 0,52</math></p> <p>6,6</p> <p>5,42 <math>s = 1,33</math></p> <p>...stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.</p>	

Verständnis überprüfen

<p>trifft gar nicht zu</p> <p>trifft völlig zu</p> <p><math>s = 1,1</math></p> <p>5,9</p> <p>4,93 <math>s = 1,47</math></p> <p>...stellt Fragen, die den Studierenden die Gelegenheit geben zu überprüfen, ob sie den Inhalt verstanden haben.</p>	<p>trifft gar nicht zu</p> <p>trifft völlig zu</p> <p><math>s = 1,16</math></p> <p>5,7</p> <p>4,69 <math>s = 1,47</math></p> <p>...vergewissert sich, dass die Studierenden zentrale Aspekte verstanden haben, bevor er/sie im Stoff weitergeht.</p>
<p>trifft gar nicht zu</p> <p>trifft völlig zu</p> <p><math>s = 1,89</math></p> <p>5,0</p> <p>4,87 <math>s = 1,38</math></p> <p>...regt die Studierenden dazu an, die Richtigkeit ihrer Beiträge/Antworten selbst zu überprüfen.</p>	

Lerndienliches Feedback geben

<p>trifft gar nicht zu</p> <p>trifft völlig zu</p> <p><math>s = 2,05</math></p> <p>5,0</p> <p>5,29 <math>s = 1,44</math></p> <p>...gibt ein konstruktives Feedback auf die Beiträge/Antworten der Studierenden.</p>	<p>trifft gar nicht zu</p> <p>trifft völlig zu</p> <p><math>s = 1,84</math></p> <p>2,4</p> <p>2,73 <math>s = 1,56</math></p> <p>...gibt den Studierenden zu <b>wenig</b> Rückmeldungen zu ihren Beiträgen/Antworten.</p>
---	--

trifft gar nicht zu . . . . . trifft völlig zu

4,11 s = 1,9

3,92 s = 1,64

...gibt den Studierenden konkrete Hinweise zur Verbesserung individueller Leistungen.

Didaktische Hilfsmittel zielführend einsetzen

trifft gar nicht zu . . . . . trifft völlig zu

5,0 s = 1,83

4,31 s = 1,78

trifft gar nicht zu . . . . . trifft völlig zu

6,0 s = 0,94

4,75 s = 1,75

...setzt Modelle, Graphiken oder Schemata so ein, dass sie das Verständnis komplexer Sachverhalte erleichtern.

...setzt zielführend audiovisuelle Medien (z.B. Powerpoint-Präsentationen, Ton- oder Bildmaterial) zur Vermittlung von Sachverhalten ein.

trifft gar nicht zu . . . . . trifft völlig zu

s = 0,79

6,2

4,95 s = 1,71

...gestaltet Tafelbild, Folien oder Powerpoint-Präsentationen leserlich und übersichtlich.

B Motivieren und lerndienliche Atmosphäre herstellen  
Gute Lernatmosphäre herstellen

trifft gar nicht zu . . . . . trifft völlig zu

6,1 s = 0,99

5,89 s = 1,24

trifft gar nicht zu . . . . . trifft völlig zu

6,0 s = 0,94

5,66 s = 1,29

...sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.

...geht auf die Interessen der Studierenden ein.

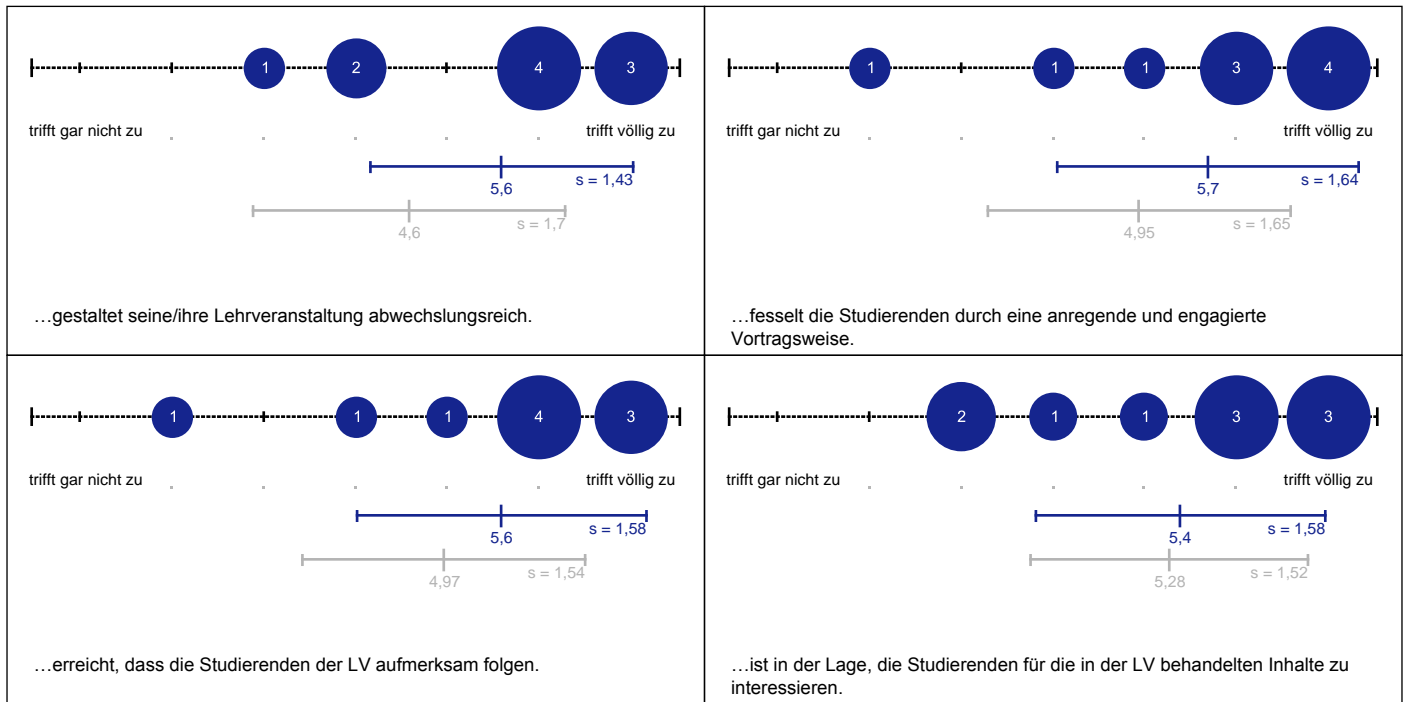
trifft gar nicht zu . . . . . trifft völlig zu

5,6 s = 1,65

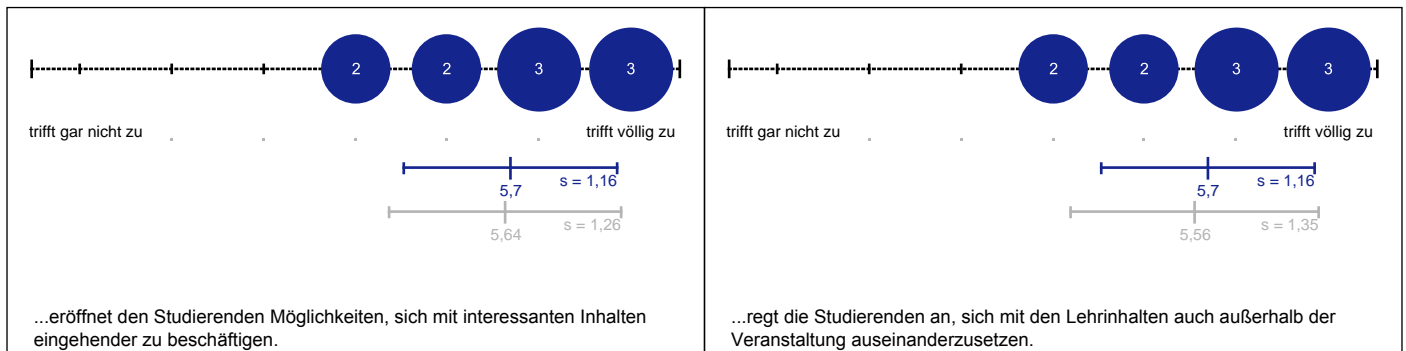
6,25 s = 0,96

...nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.

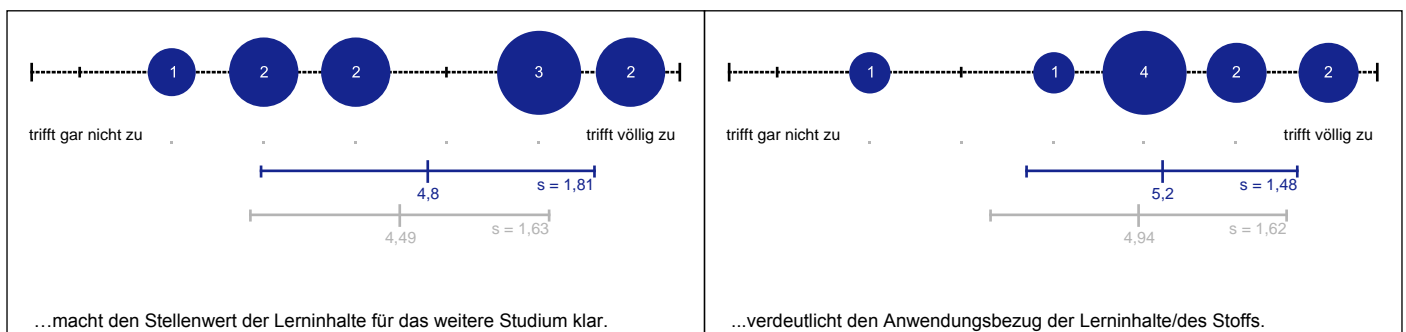
Interesse wecken, Monotonie vermeiden



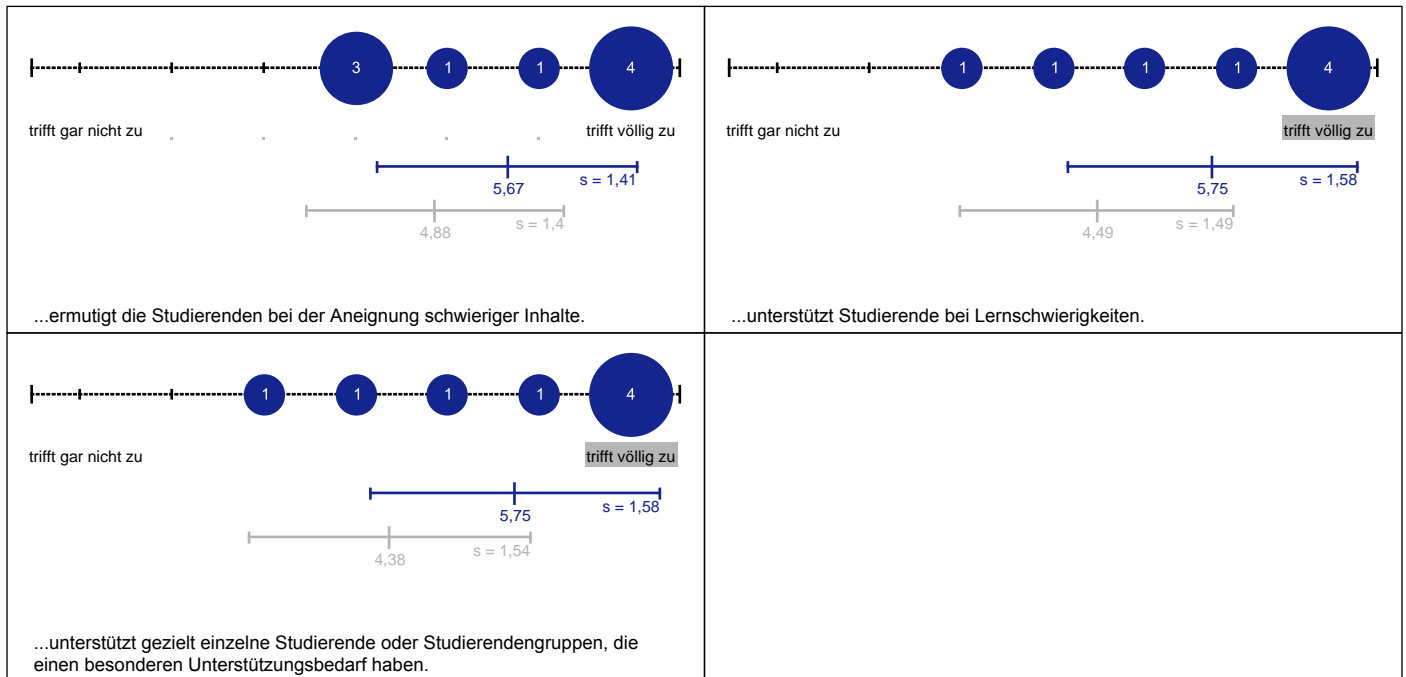
Zur Selbsttätigkeit anregen



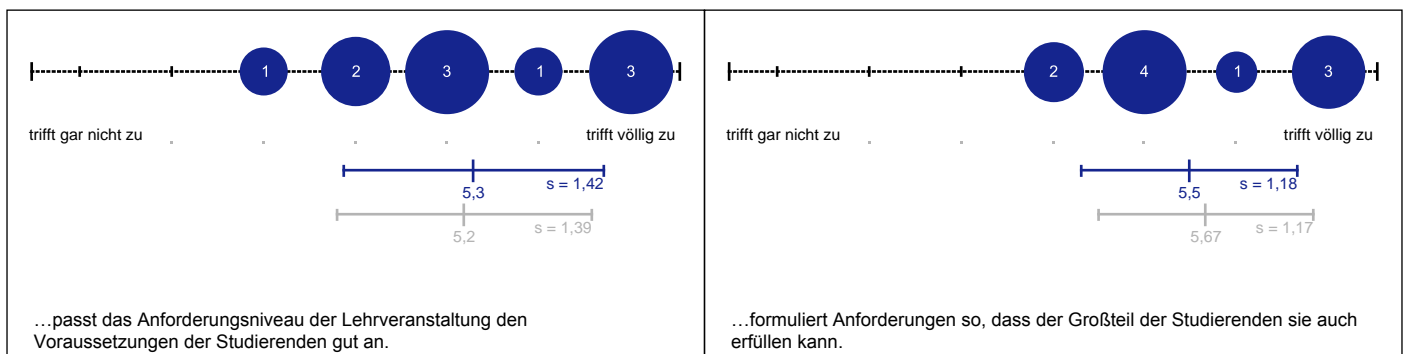
Relevanz verdeutlichen



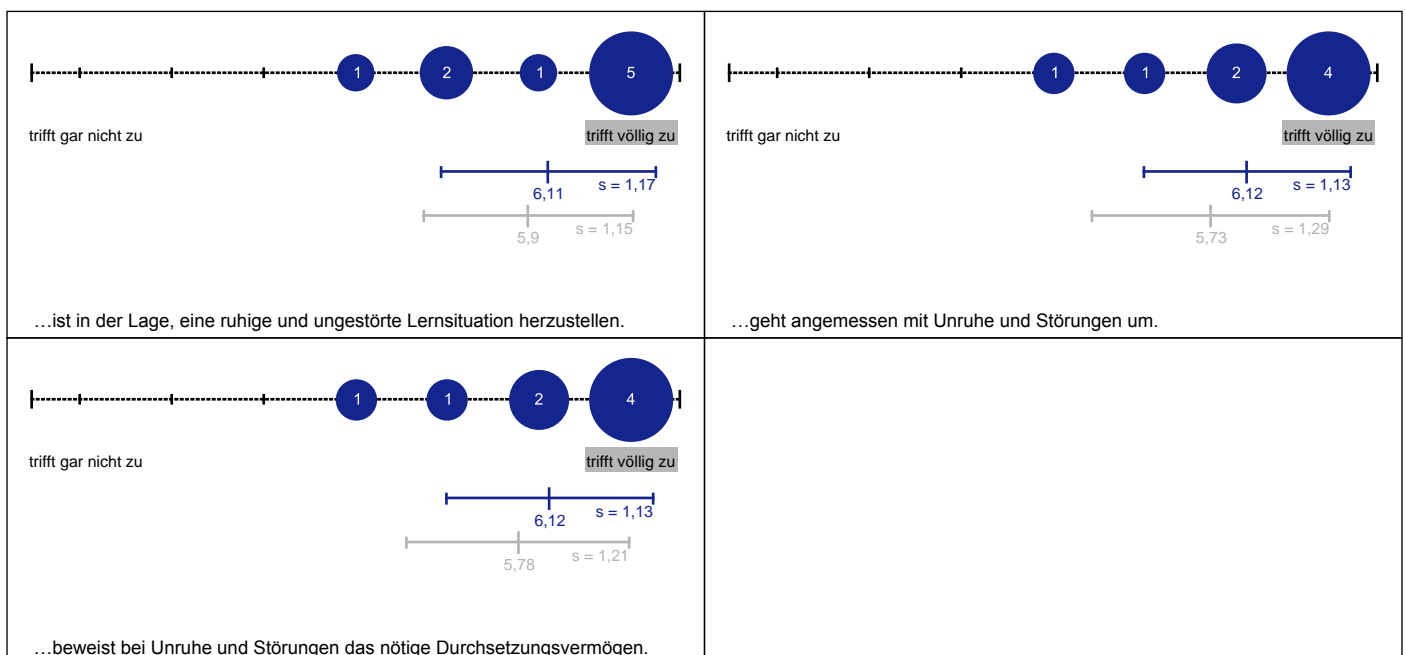
## Ermutigen und Selbstwirksamkeit stärken



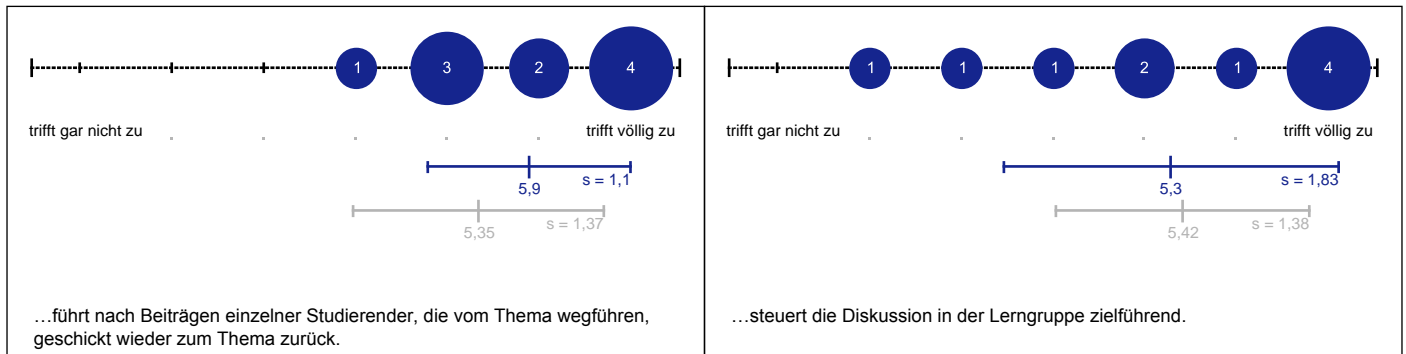
## Angemessene Anforderungen formulieren



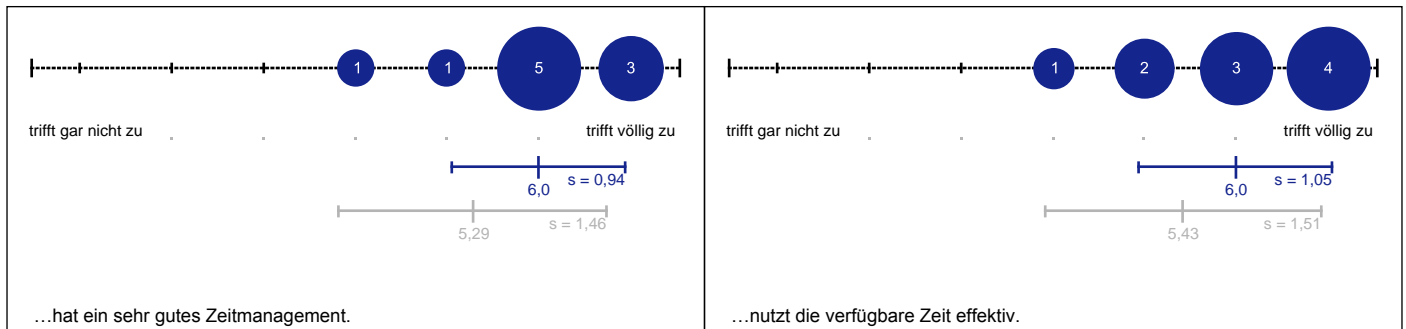
## C Steuerung der Interaktion in der Lerngruppe Effizient mit Störungen umgehen



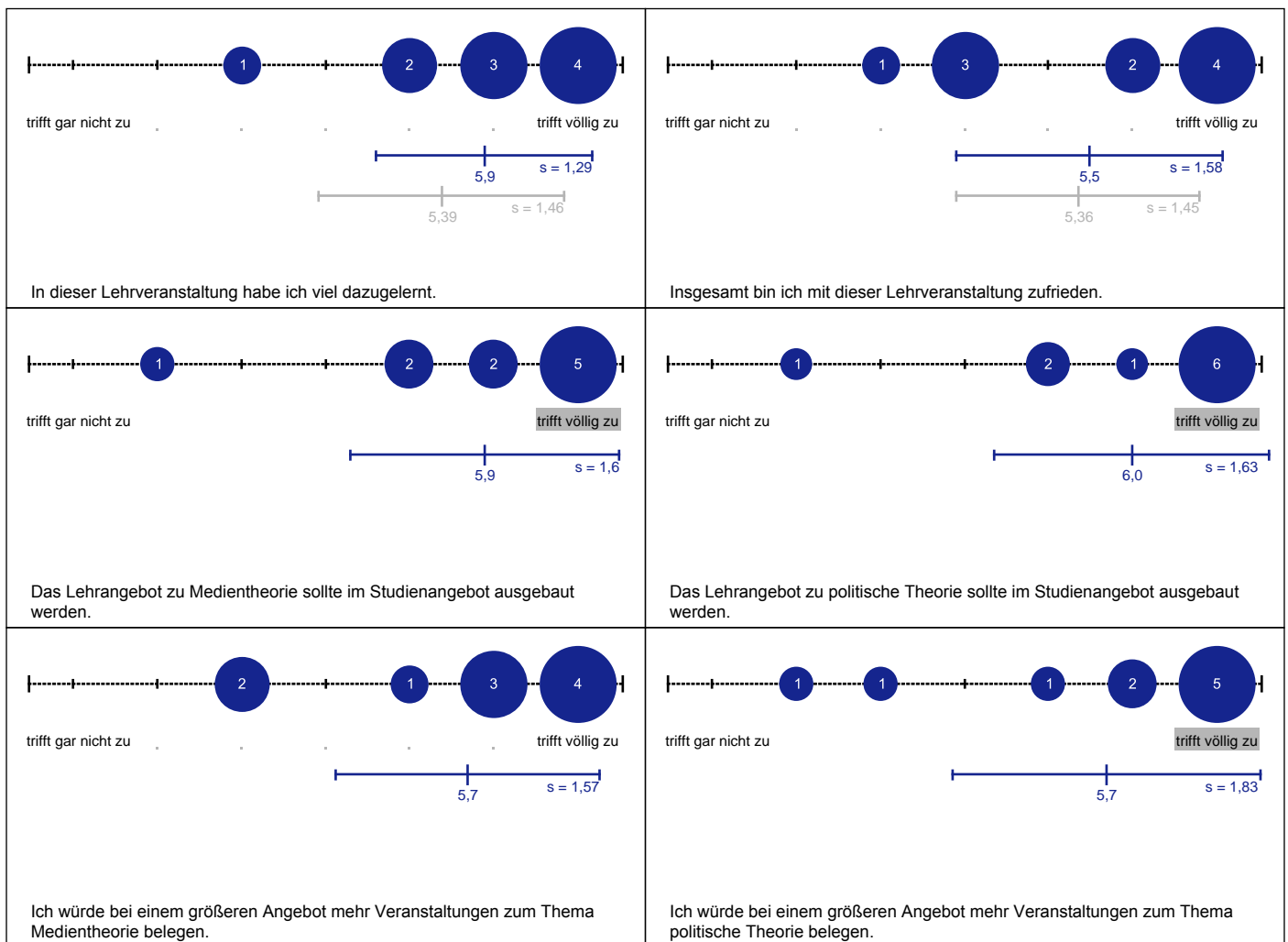
Kommunikation steuern

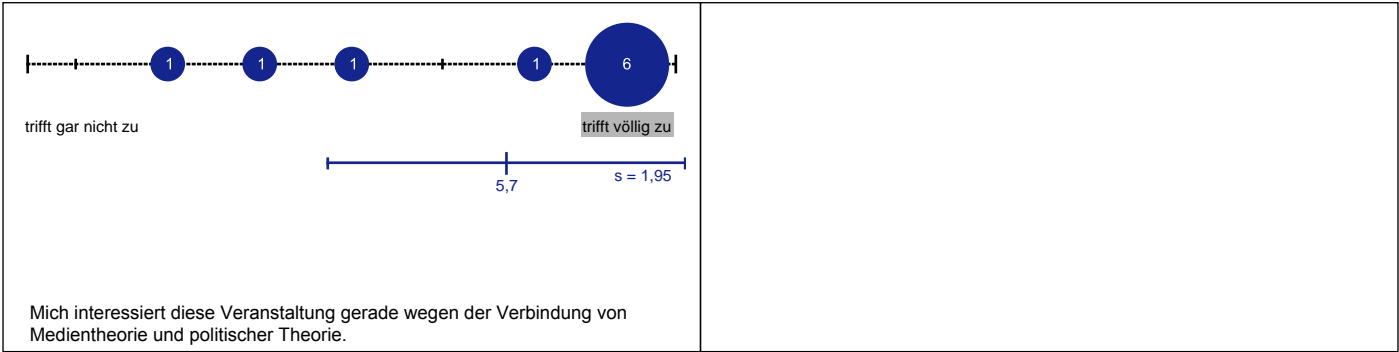


Zeit nutzen

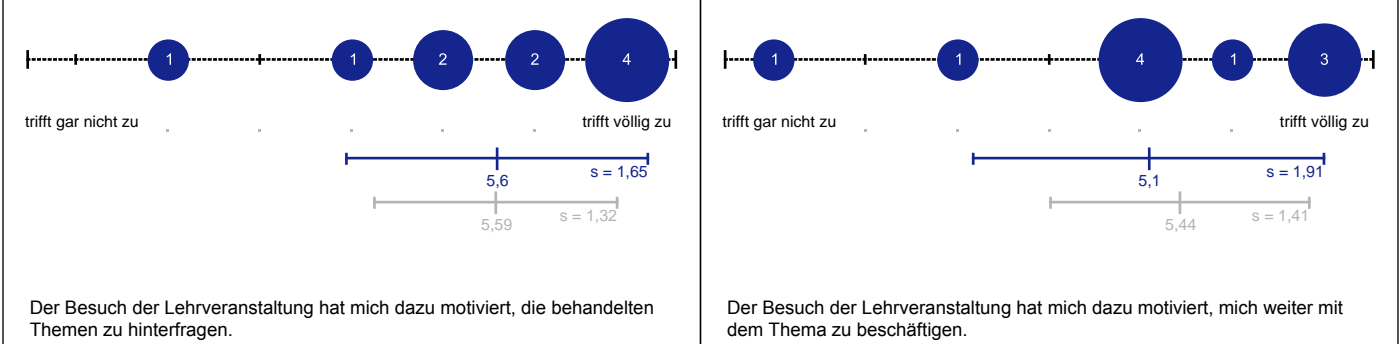
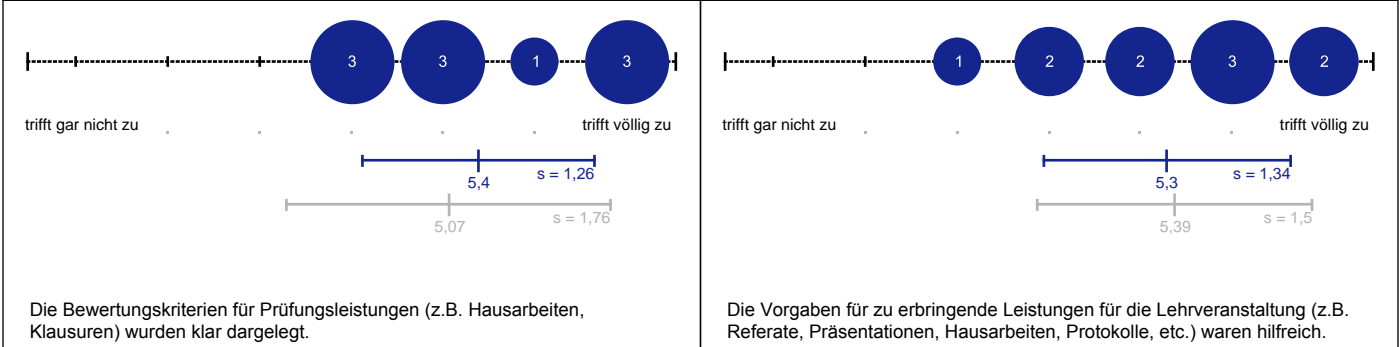
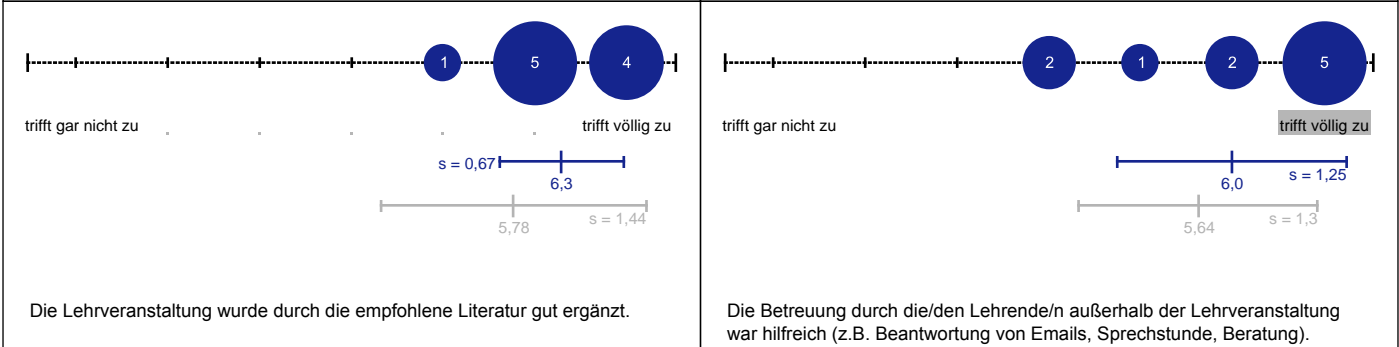
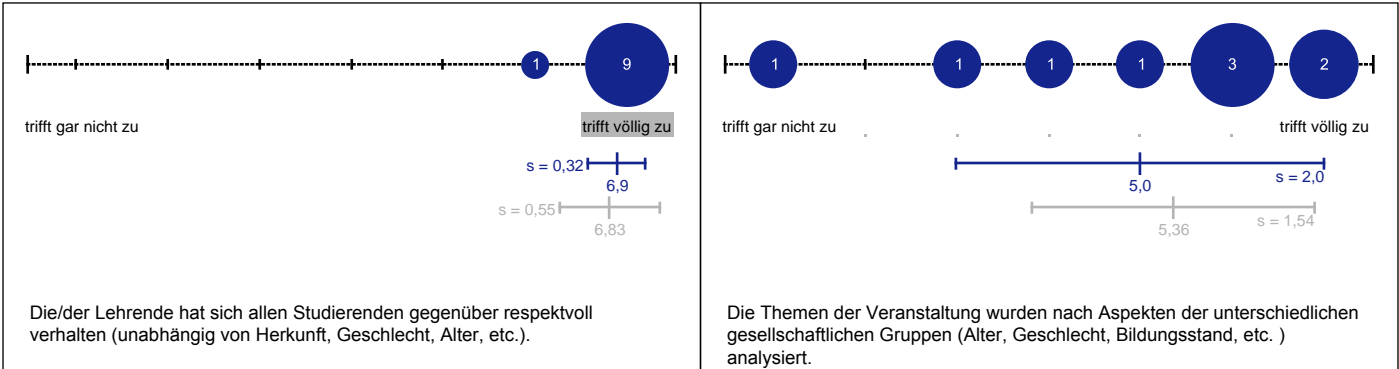


Erfassung des Outputs



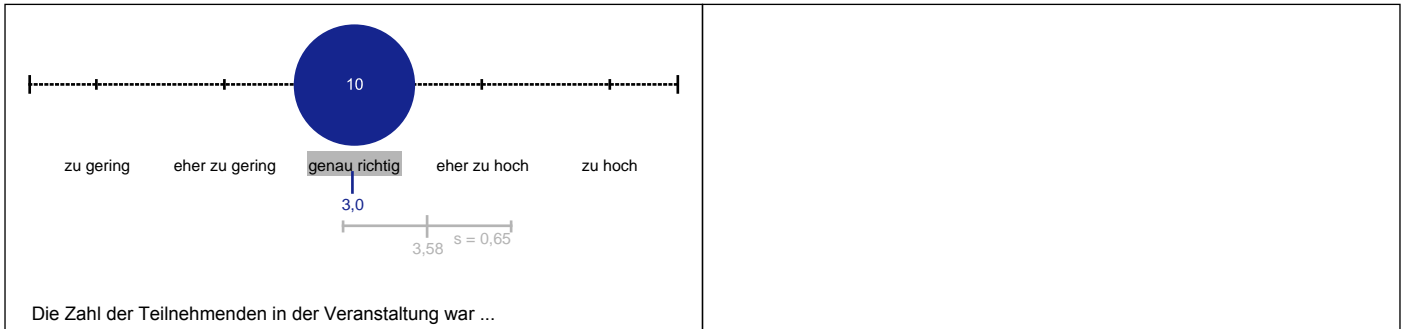


Ergänzende Fragen des Fachbereichs zur Veranstaltung

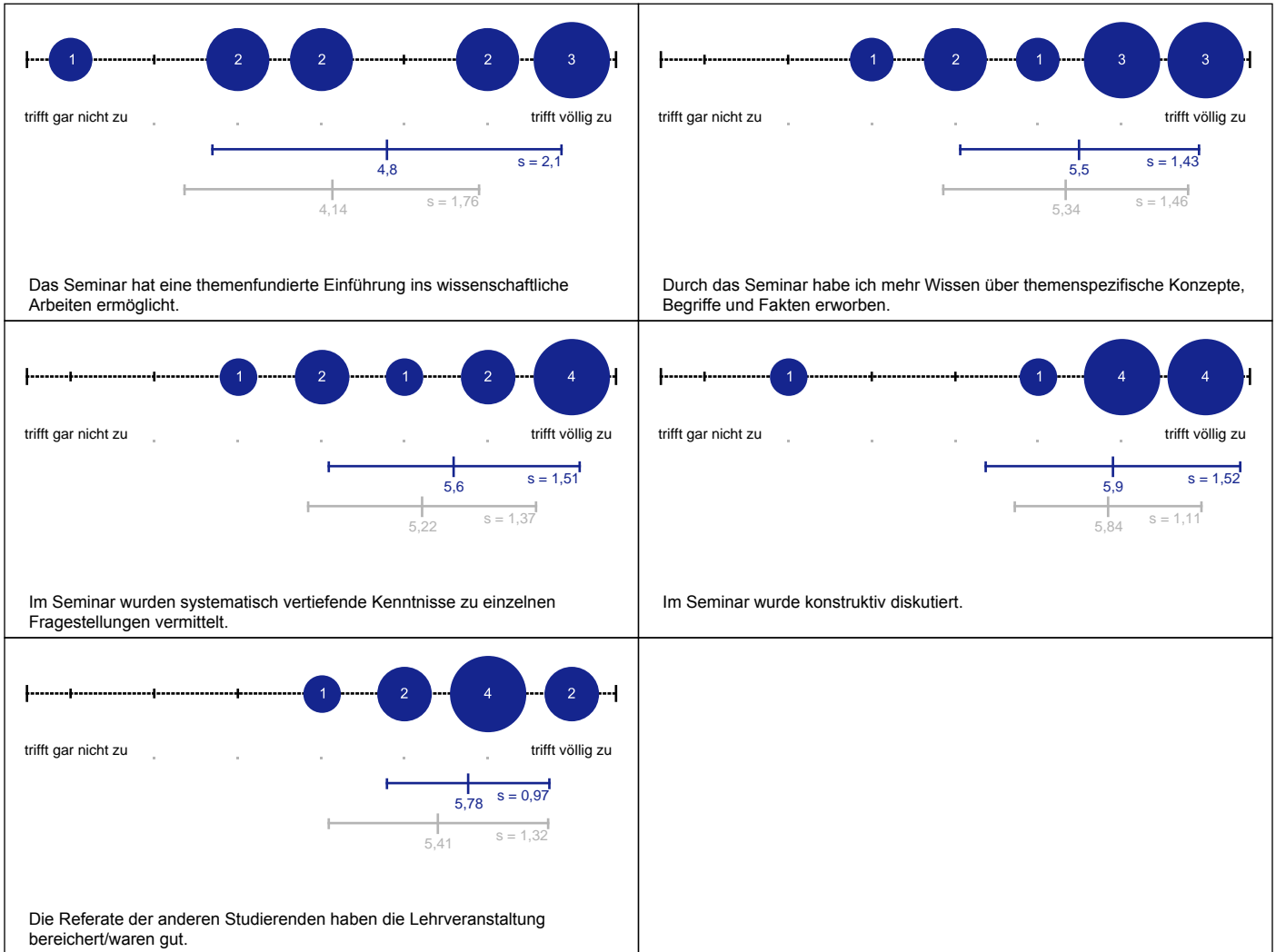




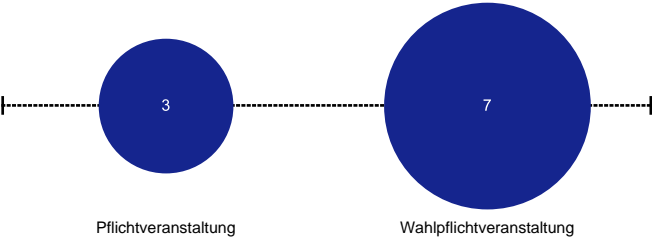
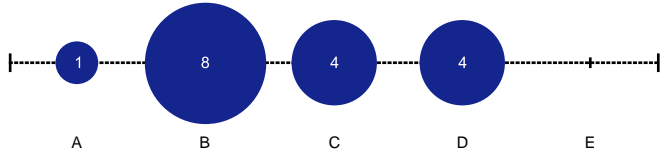
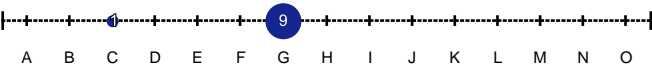
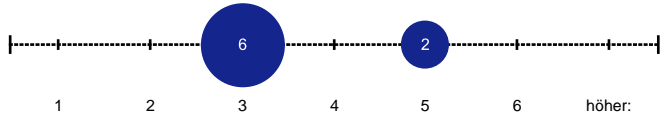
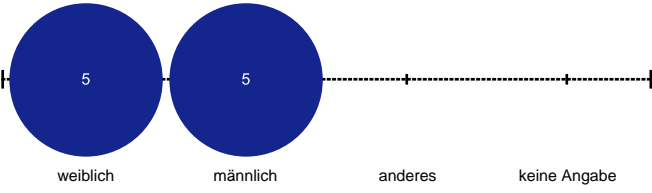
### Anzahl der Teilnehmenden in der Lehrveranstaltung



### Spezifische Fragen zum Seminar



### Studienbezogene Angaben

 <p style="text-align: center;">Pflichtveranstaltung                      Wahlpflichtveranstaltung</p> <p>Diese Veranstaltung ist für Sie eine...</p>	 <p style="text-align: center;">A                      B                      C                      D                      E</p> <p>Aus welchem Grund haben Sie die Lehrveranstaltung besucht?  <b>A</b> Prüfungsvorbereitung (1)  <b>B</b> Interesse am Thema (8)  <b>C</b> Fachexpertise der/des Lehrenden (4)  <b>D</b> Veranstaltung passt gut in die Stundenplanung (4)  <b>E</b> Sonstiges: (0)</p>
 <p style="text-align: center;">A   B   C   D   E   F   G   H   I   J   K   L   M   N   O</p> <p>Im Rahmen welches Studiengangs haben Sie an der Lehrveranstaltung teilgenommen?  <b>A</b> BA Politikwissenschaft (0)  <b>B</b> BA Sozialkunde (0)  <b>C</b> BA Publizistik- und Kommunikationswissenschaft (1)  <b>D</b> BA Sozial- und Kulturanthropologie (0)  <b>E</b> MA Politikwissenschaft (0)  <b>F</b> MA Internationale Beziehungen (0)  <b>G</b> MA Medien und Politische Kommunikation (9)  <b>H</b> MA Soziologie - Europäische Gesellschaften (0)  <b>I</b> MA Sozial- und Kulturanthropologie (0)  <b>J</b> Master of Education (0)  <b>K</b> Diplom (0)  <b>L</b> Magister (0)  <b>M</b> PhD (0)  <b>N</b> Austauschstudierende/r (0)  <b>O</b> Sonstiges: (0)</p>	 <p style="text-align: center;">1                      2                      3                      4                      5                      6                      höher:</p> <p>In welchem Fachsemester befinden Sie sich? (Gemeint ist das Fachsemester des Studiengangs, nicht das Hochschulsemester.)</p>
 <p style="text-align: center;">weiblich                      männlich                      anderes                      keine Angabe</p> <p>Geschlecht</p>	

## Freie Antworten bei Auswahlfragen

Auf die einzelnen Sitzungen habe ich mich zeitlich **durchschnittlich** vor- und nachbereitet (Angabe in Minuten):

- 120

## Freitextkommentare

An der Lehrveranstaltung hat mir insgesamt gut gefallen:

- Wiederholungen zu Beginn der Stunde / Sitzung  
 Struktur der Veranstaltung in Bezug auf Inhalte und Aufbau  
 willkommene Abwechslung im Vergleich zu anderen LVs  
 bereichert das Lehrangebot
- Engagement d. Lehrenden, dass der Stoff hängen bleibt  
 Stellt gekonnt d. Inhalte in einem Gesamtzusammenhang
- Medientheorie  
 Mischung aus Medien- & Politischer Theorie.  
 Es sollte mehr solcher Veranstaltungen zur Medientheorie geben, auch im BA Puk

- Inhalt und Dozentin!
- Horizonte erweitert, neue Ansätze entdeckt
- Diskussion
- Kompetenz der Dozentin  
theoretisches Thema  
spezifisches Thema
- Frau [...] Veranstaltungen sind immer sehr interessant. Diese theoretische Perspektive über die Öffentlichkeit ist sehr hilfreich, um die Rolle der Nation, in unserer globalen Gesellschaft zu verstehen. Ich würde gerne mehr vertiefende Veranstaltungen wie diese besuchen.

An der Lehrveranstaltung könnte konkret verbessert werden:

- Besseres Eingehen auf die unterschiedlichen Vorkenntnisse philosophische Art.  
Mehr Eingehen auf (kritische) Blickwinkel der Studierenden auf das Thema
- Mehr Diskussion zulassen  
vielleicht auch sekundäre Literatur  
weniger Heroisierung
- gerne mehr Arbeitsgruppen
- Vielleicht könnten die Archiv-Besuche früher oder später als die Wochen vor/nach der Weihnachtsort stattfinden? Ich fand es schade, dass ich beide Besuche verpasst habe.
- Besser mit Beiträgen der Studierenden umgehen -> Nicht immer gezwungen eigenen Standpunkt d. Lehrenden verteidigen  
Politische Dimensionen - wie im Titel der Veranstaltung vorgesehen - gingen stark unter

## Erläuterungen zur Visualisierung

- Im oberen Teil des Bildes befindet sich ein Histogramm der absoluten Häufigkeiten. Hierbei ist die Fläche des Kreises proportional zur Anzahl der Nennungen.
- Darunter sind die möglichen Antworten abgetragen. Die Median-Antwort ist grau hinterlegt.
- Im unteren Bildteil befinden sich zwei gleichartige Visualisierungen von Mittelwert und Standardabweichung. Die obere, blaue Grafik kennzeichnet die Werte dieser Veranstaltung, die untere, graue diejenigen der Vergleichsgruppe.
- Als Vergleich dienen alle Veranstaltungen dieses Semesters, bei denen diese Frage gestellt wurde.